



Christelijke Basisschool De Sprankel

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Hoorrecht

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Op De Sprankel zet ons team zich dagelijks met toewijding in voor de ontwikkeling van alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Als ouder(s) bent u betrokken op uw kind(eren) en heeft u interesse in wat er op school gebeurt.

Deze schoolgids biedt een inzicht in het reilen en zeilen op De Sprankel en belicht onze drijfveren. We hopen dat de informatie in deze gids u een helder beeld geeft van onze school. Als u toch nog vragen heeft, aarzel dan niet om deze persoonlijk te stellen. We nodigen u graag uit voor een persoonlijke kennismaking en een rondleiding. Maak hiervoor een afspraak via de website of kom langs tijdens onze peuterochtend op vrijdag 20 februari 2026!

Graag tot ziens!

Met vriendelijke groet,

Monique Mol
Directeur 'De Sprankel'.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Sprankel
Klokkengieterlaan 3
8043BA Zwolle

☎ 0384201940
🌐 <http://www.desprankel.org>
✉ administratie.desprankel@florion.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique Mol	directie.desprankel@florion.nl

Schoolbestuur

Florion Vereniging voor Gereformeerd Primair
Onderwijs
🌐 <http://www.florion.nl>

Samenwerkingsverband

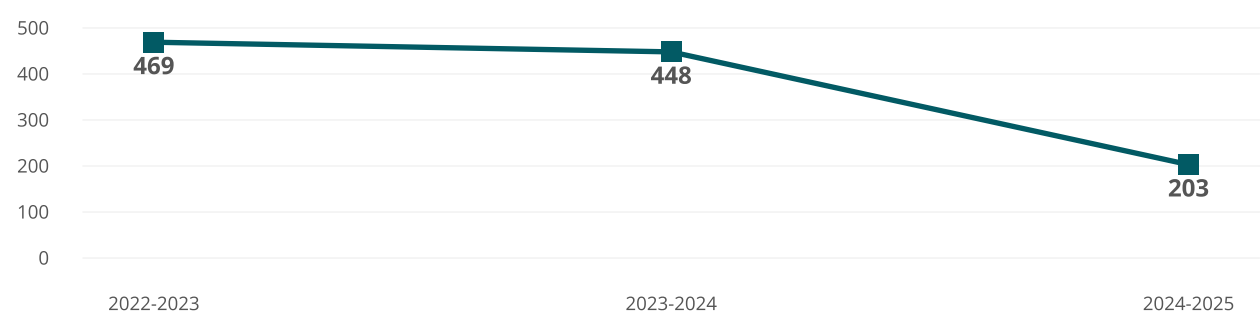
Onze school is aangesloten bij Stichting Passend
Onderwijs 23-05

Aantal leerlingen

 2024-2025
203

U ziet een daling in leerlingenaantal in het voorgaande jaar. Dit heeft te maken met de administratieve splitsing. Reden hiervan is de groei in voorgaande jaren, waardoor er te veel leerlingen waren voor ons gebouw. Een splitsing was hierdoor noodzaak, waardoor nu niet alleen De Sprankel, maar ook Het Saffier in Stadshagen te vinden zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijke identiteit	Verbinding
Nieuwsgierigheid	Aandacht

Missie en visie

In het onderwijs op De Sprankel vinden wij het belangrijk om vanuit onze christelijke identiteit te werken. Dit doen wij vanuit verbinding: samen werken, samen leren en samen ontdekken, met aandacht voor eigenheid en met aandacht voor de ander. Van hieruit willen wij de leerlingen laten leren met plezier en betrokkenheid.

Op De Sprankel willen we de kinderen begeleiden bij het verkennen van hun eigen identiteit en ze aanmoedigen om deze unieke eigenschappen te gebruiken tot eer van God. In onze omgang met elkaar geven we bijzondere aandacht aan de volgende kernwaarden.

Verbinding

Samen is veel leuker,
alleen is maar alleen.
Iemand die je helpen kan,
dat wil toch iedereen.
Jij en ik zijn nodig
in Gods koninkrijk.
Niemand overbodig
en iedereen gelijk.
(Kinderopwekking 191)

Leren kun je niet alleen. Daarom gaan wij uit van de kracht van **verbinding**: samen werken, samen leren en samen ontdekken. Dit doen wij met de kinderen, als team, met ouders en met onze omgeving. Onze christelijke identiteit drijft ons en maakt ons ervan bewust dat wij ons aan elkaar mogen verbinden. Met aandacht voor onze naaste en met respect voor elkaar.

Aandacht

En je mag komen, je mag komen,
kom maar in m'n huis en in m'n hart.
Kom maar in m'n armen, laat me jou verwarmen,
al jouw streken zijn maar kinderspel.
Ik ken je wel!
(Ik ken je wel - Elly en Rikkert)

Wij willen graag ieder kind leren kennen. Met **aandacht** voor de eigenheid van ieder kind, aandacht voor de ander en met aandacht voor alle talenten en kwaliteiten die God ons heeft gegeven. Zo vormen wij de basis van ons veilige leerklimaat.

Nieuwsgierigheid

Waarom zijn bananen altijd zo krom? Waarom draait de aarde niet andersom?
Hoe blijven wolken zo hoog in de lucht? Hoe weten vogels de weg weer terug?
We willen alles begrijpen, we pluizen het uit.
De wetenschap gaat zo steeds verder vooruit.
Maar wat we nooit zullen vatten, al zijn we heel oud:
Waarom God zo veel van ons houdt.
(Kinderopwekking 332)

Vanuit ons veilige leerklimaat willen wij kinderen ruimte geven voor de eigen **nieuwsgierigheid**. Zo kunnen zij leren vanuit een houding van plezier en betrokkenheid.

Onze naam

De naam van onze school heeft een dubbele betekenis. Een sprankel is een vonk. Samen willen we een licht vormen voor God en de wereld om ons heen. Ook verwijst onze naam naar het sprankelende karakter van ons onderwijs.

Identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. We zijn allemaal geliefde kinderen van God en hierin willen we de kinderen en elkaar voorleven. Daarmee is onze school een betekenisvolle oefenplek waar kinderen worden gevormd tot actieve deelnemers van de samenleving, gedreven vanuit onze christelijke identiteit en Jezus' onvoorwaardelijke liefde voor ons allemaal. Dit is de basis van waaruit wij de dingen doen. We vinden het belangrijk om dit samen vorm te geven. We onderschrijven als team en ouders het identiteitsdocument van Florion.

We willen de kinderen graag leren:

- Dat ze zich geliefd mogen voelen door God en hun naaste;
- Oog te hebben voor de ander en goed met elkaar om te gaan;
- Hun eigenheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen;
- Zowel onderzoekend als kritisch in het leven te staan;
- Verantwoordelijkheid te nemen en toegewijd te zijn aan hun eigen ontwikkeling;
- Respect te hebben voor hun omgeving en in vertrouwen te leven.

Alle ouders worden betrokken bij identiteitsgesprekken waarin zij kennis kunnen nemen van het identiteitsdocument. Ouders die zich kunnen vinden in de identiteit van de school, verklaren dit door het ondertekenen van de ouderverklaring. Hiermee geven zij aan akkoord te gaan met het christelijke karakter van de school en erkennen zij dat de christelijke vorming van hun kinderen als een gezamenlijke taak wordt beschouwd, waarbij ouders en school samenwerken.

We streven een open en onderzoekende houding na in ons handelen. We werken hier persoonlijk en in leerteams aan. Ook bij de kinderen stimuleren we een onderzoekende houding en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Deze houding zie je ook terug in de samenwerking die we met christelijke hogeschool VIAA hebben. Samen met hen onderzoeken we gemeenschappelijke, onderwijskundige thema's. Ook zijn wij een opleidingsschool, omdat de samenwerking met studenten onze onderzoekende cultuur versterkt. Wij leiden studenten op en leren op onze beurt ook van hen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze schoolorganisatie bestaat uit 3 onderwijsteams:

Onderwijsteam 1: groep 0, 1, 2 en 3

Onderwijsteam 2: groep 4, 5 en 6

Onderwijsteam 3: groep 7 en 8

Een onderwijsteam is een groep onderwijsprofessionals die een gemeenschappelijke doelstelling hebben en wederzijds afhankelijk zijn en een verantwoordelijkheid hebben om deze doelstelling te realiseren. Het team neemt besluiten die voor alle leden van het team bindend zijn. Teams en teamleden leggen verantwoording aan elkaar af.

In elk onderwijsteam werken leerkrachten en leerkrachtondersteuners (jaar)groepsdoorbrekend samen. Op deze manier wordt er aan kleinere groepen gedifferentieerde instructie en begeleiding gegeven, zodat er meer tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit gebeurt bij de kernvakken rekenen, taal en spelling, maar kan ook toegepast worden bij het thematisch werken.

Verantwoordelijkheden van het onderwijsteam:

De leden van een onderwijsteam:

- zijn collectief verantwoordelijk voor het leren en welzijn van de kinderen in hun onderwijsteam;
- maken samen onderwijs;
- formuleren op basis van het schoolplan en het jaarplan ambities en aandachtspunten voor hun onderwijsteam. Stellen concrete doelen op;
- realiseren deze doelen en leggen verantwoording over opbrengsten en proces af;
- monitoren, volgen en evalueren opbrengsten in de breedste betekenis van het woord.

Door middel van gezamenlijke voorbereiding, reflectie en het inzetten van diverse kwaliteiten van de teamleden, is er doorgaande professionalisering. De leerkrachten leren van en met elkaar en mede hierdoor wordt de kwaliteit van het onderwijs beter.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het jonge kind

Spel neemt een belangrijke plaats in, in de ontwikkeling van jonge kinderen. Door te spelen krijgen ze grip op de werkelijkheid en ontwikkelen ze diverse vaardigheden. Ook leren ze door spel dat er rekening gehouden moet worden met anderen en hoe

je kunt samenwerken en opkomen voor jezelf. Voor spel is creativiteit in denken en handelen nodig en dit lokt uit tot taal, schrijven en rekenen. In de kleutergroepen behandelen we per jaar een aantal thema's. Hierbij koppelen we leren zoveel mogelijk aan spel, waarbij we gebruik maken van de nieuwsgierigheid die in ieder kind aanwezig is. Tijdens deze momenten observeren de leerkrachten de kinderen volgens een vaststaand observatiemodel. Zo wordt de ontwikkeling van ieder kind in kaart gebracht. Dit helpt leerkrachten om te zien waar de aandacht op gericht moet worden zodat ieder kind blijft groeien.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Uw kind komt naar school om te leren. Een aantal vakken zijn verplicht waarvoor de overheid kerndoelen heeft opgesteld. Op onze website vindt u een link die naar deze doelen verwijst.

Burgerschap

We vinden het belangrijk dat kinderen cruciale waarden en normen begrijpen en leren toepassen om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Burgerschap, dat onder andere wordt behandeld in thema's en onze lessen sociale vaardigheden, speelt hierbij een rol. Ons doel is om kinderen voor te bereiden op hun rol als christen in deze samenleving. In dit proces beschouwen we De Sprankel als een oefenplaats, een veilige omgeving waar kinderen deze vaardigheden kunnen ontwikkelen. Burgerschapsonderwijs gaat voor ons over zowel het bijbrengen van kennis, als over voorleven, nadenken, uiten, redeneren en voelen. Burgerschapsonderwijs is daarmee geen 'vak', maar een bewuste manier van denken, kijken en doen, die de hele dag, zowel op school als thuis, plaatsvindt. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldrol ten aanzien van hun eigen gedrag en een stimulerende, coachende en reflecterende rol ten aanzien van hun leerlingen.

In de wetenschap dat onze leerlingen geliefde kinderen van God zijn en tegelijkertijd onderdeel zijn van een samenleving die zowel dichtbij als ver weg is, leren onze leerlingen het volgende:

- Wat hun grondrechten zijn en hoe onze rechtstaat en democratie werkt;
- Dat alle mensen in Nederland vrij zijn om te denken en te doen wat ze willen, zolang ze de vrijheid en gelijkwaardigheid van anderen respecteren en hoe zich dit verhoudt tot hun eigen (geloofs)identiteit;
- Dat alle mensen in Nederland gelijkwaardig zijn aan elkaar en dat iedereen gelijk is voor de wet;
- * Wat 'solidariteit' betekent en hoe ze hier in hun leven mee te maken krijgen; • Dat discriminatie vanuit maatschappelijk oogpunt én vanuit christelijk oogpunt onaanvaardbaar is en hoe ze hiermee om kunnen gaan;
- Om samen te werken en samen te leven, om zelf een mening en een identiteit te vormen en te uiten én deze van anderen te accepteren;
- Autonoom en zelfstandig te zijn met oog voor de mensen om hen heen.

Godsdienst

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren wie God is. Daarom besteden we hier iedere dag aandacht aan. Dit gebeurt onder andere door het vertellen van Bijbelverhalen, het zingen van christelijke liedjes en bidden met de klas.

Lezen

Op de Sprankel passen we ons leesonderwijs aan op basis van de behoeften van de leerlingen. We zorgen ervoor dat er dagelijks wordt voorgelezen, en de geselecteerde boeken sluiten aan bij het lopende thema. Bovendien hebben we in elke klas een assortiment boeken dat aansluit bij de interesses van de kinderen. Om de leesmotivatie hoog te houden, organiseren we activiteiten zoals tutor lezen en voorleesontbijt. Daarnaast doen we mee aan evenementen zoals de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen. Vanaf groep 3 nemen we de klas ook mee naar de bibliotheek, waar de leerlingen boeken kunnen lenen.

Rekenonderwijs

We hechten veel waarde aan het vak rekenen en wiskunde. Ons lesrooster zorgt ervoor dat we specifieke aandacht besteden aan rekenen en wiskunde, inclusief het automatiseren van verworven kennis. Binnen ons team hebben we drie rekencoördinatoren die verantwoordelijk zijn voor het waarborgen van de kwaliteit van ons rekenonderwijs.

Schrijven

In de lagere groepen krijgen de leerlingen oefeningen ter voorbereiding op schrijven. In de midden- en bovenbouw wordt er actief gewerkt met een specifieke schrijfmethode. In groep 8 leggen we de focus op het verder ontwikkelen van het eigen handschrift van de leerlingen.

Sociale Vaardigheden

Het stimuleren tot ontwikkeling van sociale vaardigheden blijft niet beperkt tot de methodelessen, maar gedurende de hele dag wordt dit benadrukt. De methodelessen vullen we in aan de hand van de Kanjertraining. Naast de Kanjerlessen krijgen de kinderen in groep 4, 5 en 6 ook een aantal lessen weerbaarheidstraining Sta Sterk. Deze training is ontwikkeld en wordt gegeven door ervaren leerkrachten van Florion.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs speelt een cruciale rol. Het helpt kinderen zich uit te drukken, draagt bij aan hun sociale en motorische vaardigheden en aan hun algehele gezondheid.

Sinds het schooljaar 2023-2024 is het verplicht om op de basisschool minimaal 2 lesuren bewegingsonderwijs aan te bieden. Deze lessen moeten worden verzorgd door een vakleerkracht of een bevoegde groepsleerkracht. Op de Sprankel voldoen wij

aan deze norm. Onze leerkrachten zijn bevoegd en daarnaast werken we samen met studenten van Landstede Sport en Bewegen in het verzorgen van gymlessen.

Thematisch onderwijs

Ons aanbod aan het jonge kind vindt plaats door thematisch te werken. Vanaf groep 3 integreren we nog steeds thematische werkvormen in ons lesprogramma, waar vakken als lezen, rekenen en schrijven meer centraal komen te staan. De lesstof van aardrijkskunde, geschiedenis en natuur wordt in een thematische context behandeld.

Naast het overbrengen van kennis leggen we in ons onderwijs ook de nadruk op het aanleren van een goede werkhouding bij de kinderen. Het bevorderen van 21e-eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en zelfstandig leren, staan centraal. Ook proberen we de onderzoekende houding te stimuleren. Zo leren kinderen met en van elkaar. De evaluatie van de lesinhoud binnen een thema gebeurt op diverse manieren, zoals het maken van werkstukken, spreekbeurten, muurkranten of andere creatieve vormen. Op deze manier kunnen leerlingen laten zien welke lesstof ze beheersen.

In de ochtend maken we gebruik van lesmethodes, waarbij we oog blijven houden voor de individuele mogelijkheden van ieder kind. Leerkrachten toetsen regelmatig of de lesstof die ze hebben willen overbrengen daadwerkelijk is overgebracht, waarbij specifieke toetsen worden ingezet voor rekenen, taal en spelling, in lijn met de gebruikte lesmethodes. Bovendien worden er twee keer per jaar onafhankelijke toetsen afgenomen, de Sprankel maakt daarvoor gebruik van de toetsen van Leerling in Beeld. Deze onafhankelijke toetsen stelt de leerkrachten en ouders in staat om te zien hoe de algemene voortgang in ontwikkeling van de leerlingen is.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Groeilab
- Flex-klas
- Samenwerking met De Stadkamer (bibliotheek)



2.2 Het team

Binnen onze school hebben we 3 onderwijsteams. Een onderwijsteam is een groep onderwijsprofessionals die een gemeenschappelijke doelstelling hebben, wederzijds afhankelijk zijn en een verantwoordelijkheid hebben om deze doelstelling te realiseren. Het team neemt besluiten die voor alle leden van het team bindend zijn. Teams en teamleden leggen verantwoording aan elkaar af. Onderwijsteam 1: Leerjaren 0,1,2,3

Onderwijsteam 2: Leerjaren 4,5,6

Onderwijsteam 3: Leerjaren 7 en 8

In elk onderwijsteam werken leerkrachten en leerkrachtondersteuners (jaar)groepsdoorbrekend samen. Op deze manier wordt er aan kleinere groepen gedifferentieerde instructie en begeleiding gegeven, zodat er meer tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit gebeurt bij de kernvakken rekenen, taal en spelling, maar kan ook toegepast worden bij het thematisch werken.

Verantwoordelijkheden van het onderwijsteam

De leden van een onderwijsteam:

- zijn collectief verantwoordelijk voor het leren en welzijn van de kinderen in hun onderwijsteam;
- maken samen onderwijs;
- formuleren op basis van het schoolplan en het jaarplan ambities en aandachtspunten voor hun onderwijsteam. Stellen concrete doelen op;
- realiseren deze doelen en leggen verantwoording over opbrengsten en proces af;
- monitoren, volgen en evalueren opbrengsten in de breedste betekenis van het woord.

Door middel van gezamenlijke voorbereiding, reflectie en het inzetten van diverse kwaliteiten van de teamleden, is er doorgaande professionalisering. De leerkrachten leren van en met elkaar en mede hierdoor wordt de kwaliteit van het onderwijs beter.

Binnen onze school hebben we ook expertteams/ leerteams.

Het expertteam is gericht op ondersteuning van het primair proces, in dienst van de onderwijsteams en schoolorganisatie als geheel. Ieder expertteam formuleert op basis van het schoolplan en het actueel jaarplan een eigen plan van aandacht. Kort en krachtig waar het team het komende schooljaar aandacht aan geeft. Echter, wel met een aantal concreet geformuleerde doelen.

Ieder expertteam heeft kaders waarbinnen zij werken. Een voorbeeld hiervan is dat zij de teamleden betrekken en informeren gedurende het schooljaar. Taken/rollen van een expertteam zijn onder andere:

- Onderzoeken • Inspireren • Motiveren • Informeren • Leren • Ondersteunen

Als opleidingsschool hebben we doorgaans veel studenten die in verschillende onderwijsteams meedraaien. Hun inzet wordt afgestemd op hun ontwikkeling. De leerkrachten blijven (eind) verantwoordelijk.

Kortdurende uitval van een leerkracht wordt intern door het onderwijsteam opgevangen omdat we het belangrijk vinden dat er continuïteit en rust is voor de kinderen.

Daarnaast zijn er externe partijen binnen ons gebouw aanwezig, namelijk:

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Dyslexiebegeleiding
- Schoolmaatschappelijk Werk

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer personeel (ziekte-)verlof heeft wordt er binnen het eigen onderwijsteam gekeken wie beschikbaar is om de collega te vervangen. Mocht er geen passende vervanging zijn dan wordt breder gekeken en kijken we of we binnen De Sprankel kunnen wisselen, zodat de leerlingen niet naar huis hoeven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Kleine Reus*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. De Sprankel is een school waar onderwijs en ondersteuning wordt geboden ten behoeve van optimale ontwikkeling aan alle kinderen, ongeacht achtergrond en/of thuissituatie.
2. De Sprankel is een school waar ruimte wordt geboden aan de ontwikkeling van hart, hoofd en handen.
3. De Sprankel is een school waar het team en de schoolleiding handelt volgens de principes van TAO passende bij de context van 'de Sprankel'.
4. De leeromgeving van De Sprankel is afgestemd op het aanbod van de leeractiviteiten.
5. Goed onderwijs op de kernvakken (rekenen, taal en lezen) is essentieel voor de ontwikkeling van leerlingen. Op 'De Sprankel' willen we dit onderwijs op niveau, motiverend en uitdagend aanbieden zodat we, ook op deze basisvakken, inclusief- en talentgericht onderwijs aanbieden. Als team werken we hier handelingsgericht aan met cyclische monitoring op basis van handelingsgericht werken en 'het goede gesprek'.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Sprankel zijn we continu met elkaar in gesprek over de beschreven doelen. We maken plannen met elkaar, voeren deze uit en bespreken met elkaar hoe het gaat.

Zicht op ontwikkeling

Op De Sprankel werken we met groepsplannen en individuele plannen welke weggezet worden in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarin volgen we alle leerlingen nauwgezet in hun ontwikkeling. We vinden het belangrijk om niet alleen te kijken naar leerresultaten, maar ook naar de ontwikkeling in de volle breedte. Daarom spelen naast de toetsen en resultaten ook de observaties van de leerkrachten, de stem van ouders en leerlingen een grote rol (de brede context). Op deze manier krijgen we een volledig beeld van iedere leerling en kunnen we goed inspelen op wat hij of zij nodig heeft om verder te groeien.

TAO

Op De Sprankel werken we in een **teamgerichte arbeidsorganisatie (TAO)**. Dat betekent dat leerkrachten niet alleen verantwoordelijk zijn voor hun eigen klas, maar samen zorgen voor álle kinderen op school. Ieder teamlid brengt daarbij zijn of haar eigen kwaliteiten in. Zo kunnen we elkaar versterken, leerlingen beter begeleiden en ervoor zorgen dat er altijd iemand is die de kinderen goed kent. Op die manier krijgt ieder kind de aandacht die het verdient en werken wij met plezier en vertrouwen samen aan hun ontwikkeling. In **verbinding** met elkaar stemmen we het onderwijs graag met elkaar op de leerlingen af.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning in school

Binnen Florion werken wij samen om iedere leerling passend onderwijs te bieden. Waar mogelijk binnen het reguliere basisonderwijs. Van iedere leerling houden wij een digitaal dossier bij (leerlingvolgsysteem - LVS ParnasSys). De gegevens zijn vertrouwelijk en wij geven deze alleen door aan derden met toestemming van de ouders.

Alle leerlingen vallen in eerste instantie onder de basisondersteuning. De leerling beleeft dan leerplezier, beheerst de lesstof en laat voldoende groei zien op motorisch, cognitief en/of sociaal en/of emotioneel gebied.

Het komt voor dat er extra ondersteuning nodig is. Dit bieden we in eerste instantie zoveel als mogelijk in de klas aan.

Ondersteuning in de klas

Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende blijkt en er extra individuele ondersteuning nodig is, wordt er een individueel plan gevolgd. Hierin staat welke doelen er nagestreefd worden en hoe de begeleiding verloopt. Voor sommige kinderen is het nodig dat ze een eigen leerlijn volgen. Er wordt dan gewerkt met een aangepast programma voor één of meerdere vakken dat zich richt op een eindniveau in overeenstemming met de mogelijkheden van het kind. Dit verwachte eindniveau wordt vastgelegd in een Persoonlijk Ontwikkel Perspectief. Op De Sprinkel maken we gebruik van de Flexklas: wanneer leerlingen extra ondersteuning kunnen gebruiken kan gebruik gemaakt worden van de Flexklas.

Daarnaast zijn er leerlingen die meer- en/of hoogbegaafd zijn. Deze leerlingen kunnen gebruik maken van het GroeiLab. Om een goed beeld te krijgen van de mogelijkheden van het kind, maken we gebruik van een digitaal handelingsprotocol. Samen met de ouders en leerkracht vullen we een vragenlijst in en bespreken we deze. In samenspraak met de Hoogbegaafdheidsspecialist stellen we vervolgens een op maat gemaakt plan op. Voor leerlingen in groep 3 tot en met 8 kan dit plan naast individueel werk in de klas ook een plaatsing in ons GroeiLab betekenen. In het GroeiLab werken leerlingen samen met peers aan uitdagende opdrachten. Leerlingen uit groep 7 en 8 van het GroeiLab hebben de mogelijkheid om deel te nemen aan de masterclasses die in samenwerking met het Greijdanus worden georganiseerd.

De rol van de Intern Begeleider

Om de zorg voor ieder kind goed te laten verlopen, is er de Intern Begeleider (IB'er). De IB'er is verantwoordelijk voor (en coördineert) de zorg rondom kinderen. Ook geeft de IB'er advies en ondersteuning aan zowel leerkrachten als ouders. Verder houdt de IB'er het onderwijsniveau van de school in haar geheel in de gaten, door opbrengsten te analyseren en hier samen met de leerkrachten op in te spelen.

Zorgadvies team

Er is regelmatig overleg tussen de IB'er en de directeur. Daarnaast werkt de IB'er samen met de orthopedagoog van Florion, de jeugd- en gezinswerker van het Sociaal Wijkteam, verzuim coördinator (leerplichtambtenaar) en een medewerker van de Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD). Zij vormen samen het zorgadvies team voor de leerlingen van De Sprinkel. Op deze manier kan er vanuit multidisciplinair oogpunt optimale zorg worden geboden.

Extra zorg buiten school

Wat is Passend Onderwijs?

Passend Onderwijs heeft als doel dat zoveel mogelijk kinderen regulier onderwijs kunnen volgen. Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Schoolondersteuningsprofiel

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school staat beschreven welke ondersteuning de school aan kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften kan bieden, en ook waar de grenzen van de school liggen. Concreet beschrijft de school: het niveau van de basiszorg, wat de onderwijsinspectie vindt van de geboden ondersteuning, welke extra ondersteuning de school kan bieden en welke stimulerende en belemmerende factoren van invloed zijn op het vormgeven van de ondersteuning. Het profiel kan door ouders gebruikt worden bij hun schoolkeuze. Voor de school is het profiel het instrument om in gesprek te blijven over het niveau van de geboden ondersteuning: 'wat voor school willen we zijn.' Het SOP van onze school staat op de website.

Zorgplicht

Zorgplicht betekent dat de school verantwoordelijk is voor een passende onderwijsplek voor elk aangemeld kind. Er zijn afspraken gemaakt over de ondersteuningsroute binnen de school. Daarin wordt met name de positie van de ouders als partner benadrukt. Voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld met daarin het te verwachten uitstroomniveau. Als de school zelf geen passend onderwijsaanbod kan bieden, dan gaat de school

met ouders op zoek naar een school die dit wel kan. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Florion Onderwijsondersteuning

Florion Onderwijsondersteuning is ons expertisecentrum. De belangrijkste taak van Florion Onderwijsondersteuning is de ondersteuning van leerkrachten en scholen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden in hun ontwikkeling. Binnen Florion Onderwijsondersteuning vindt de beleidsvorming, de ontwikkeling en de aansturing van de onderwijsondersteuning integraal plaats. Vanuit Florion Onderwijsondersteuning wordt de regie gevoerd op de vormgeving van Passend Onderwijs op de scholen en wordt er met de verschillende samenwerkingsverbanden afgestemd. Wij zijn er van overtuigd dat kinderen recht hebben op onderwijs en begeleiding die aansluit op de mogelijkheden. We werken in de context van het kind. Iedere betrokkene rondom het kind zien wij als expert of partner en medeverantwoordelijk voor verandering.

Onze opdracht

Wij zien het als onze opdracht de leerlingenzorg van scholen te versterken. Wij zijn pas tevreden als alle betrokkenen inzicht hebben in de ontwikkeling en in de onderwijsbehoeften van een kind of een groep kinderen. We streven naar bewust bekwame leerkrachten. Wij zijn erop gericht dat ouders, leerkrachten en anderen tegemoet kunnen komen aan wat een kind of een groep nodig heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Dyslexie voor leerlingen met (vermoedens) van dyslexie hebben we een kort lijntje met het KBC <https://kbc-dyslexie.nl/>

Logopedie voor leerlingen die logopedie nodig hebben is er op De Sprankel nauwe samenwerking met Centrum Logopedie <https://centrum-logopedie.nl/>

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Meer informatie is op te vragen bij de Intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Meer informatie is op te vragen bij de Intern begeleider.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Fysiotherapie

Voor leerlingen die fysiotherapie nodig hebben is er op De Sprankel samenwerking met Elise Onvlee van fysiopraktijk De Regge: <https://www.kinderfysioderegge.nl/>

Logopedie voor leerlingen die logopedie nodig hebben is er op De Sprankel samenwerking met Jenneke Mensink van Centrum Logopedie <https://centrum-logopedie.nl/>

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- AB'er de Twijn

We onderhouden de contacten met SO de Twijn wanneer er meer medische ondersteuning nodig is. We kunnen een beroep doen op de ambulante begeleiding van de Twijn.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Florion Onderwijsondersteuning is ons expertisecentrum. De belangrijkste taak van Florion Onderwijsondersteuning is de ondersteuning van leerkrachten en scholen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden in hun ontwikkeling. Binnen Florion Onderwijsondersteuning vindt de beleidsvorming, de ontwikkeling en de aansturing van de onderwijsondersteuning integraal plaats.

Vanuit Florion Onderwijsondersteuning wordt de regie gevoerd op de vormgeving van Passend Onderwijs op de scholen en wordt er met de verschillende samenwerkingsverbanden afgestemd.

Wij zijn er van overtuigd dat kinderen recht hebben op onderwijs en begeleiding die aansluit op de mogelijkheden. We werken in de context van het kind. Iedere betrokkene rondom het kind zien wij als expert of partner en medeverantwoordelijk voor verandering.

Vanuit deze drijfveren werken we als school in de wijk samen met andere scholen in de wijk. Hiermee krijgen we zicht én maken we gebruik op/van elkaars expertise zodat ieder kind thuisnabij onderwijs kan volgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen krijgen een stem in wat goed gaat, wat beter kan en hoe het beter kan. Zo praten ze mee over hun onderwijs. Dit doen we in de onderwijsteams samen met de leerlingen een aantal keren per jaar, binnen het verbeterthema waar we met elkaar mee aan het werk zijn.

Extra informatie

Op De Sprankel zijn er extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen/ouders die dat nodig hebben. In het bestand **ondersteuningsmogelijkheden op De Sprankel** en op de **'Poster ondersteuningsstructuur De Sprankel'** wordt beschreven welke ondersteuning er op De Sprankel geboden kan worden. Dit is te lezen bij de informatie over de school het kopje **handige informatie voor ouders**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen hebben voor hun groei en ontwikkeling een veilig klimaat nodig. We willen graag dat onze leerlingen zich geborgen, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. We laten kinderen merken dat ze allemaal waardevol zijn; God heeft ieder kind uniek en goed geschapen. Om dit concreet invulling te geven, gebruiken wij de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat uit van de volgende waarden:

- We vertrouwen elkaar
- We werken goed samen • We hebben plezier
- We doen mee
- We helpen elkaar

Door het hele jaar heen wordt in elke klas aandacht besteed aan deze waarden.

Daarnaast leggen we ook fysiek de nadruk op veiligheid en verwachten we van ons personeel, leerlingen en ouders gedrag dat de veiligheid van anderen niet in gevaar brengt. Elk klaslokaal beschikt over een ontruimingsplan, en we voeren twee keer per jaar een ontruimingsoefening uit om ervoor te zorgen dat iedereen weet wat te doen in geval van een calamiteit. Een aantal medewerkers zijn in het bezit van een geldig diploma bedrijfshulpverlening. Veiligheid wordt beschouwd als een fundamentele voorwaarde voor ontwikkeling. Het is onze verantwoordelijkheid om een omgeving te creëren waarin kinderen zich veilig, plezierig en sociaal en fysiek beschermd voelen. We zorgen hiervoor via onze interacties, relaties, inrichting en aanbod, waarbij elke ontwikkelingsfase specifieke aandacht vraagt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjer Training. We leggen ook fysiek de nadruk op veiligheid en verwachten we van ons personeel, leerlingen en ouders gedrag dat de veiligheid van anderen niet in gevaar brengt. Elk klaslokaal beschikt over een ontruimingsplan, en we voeren twee keer per jaar een ontruimingsoefening uit om ervoor te zorgen dat iedereen weet wat te doen in geval van een calamiteit. Een aantal medewerkers zijn in het bezit van een geldig diploma bedrijfshulpverlening. Veiligheid wordt beschouwd als een fundamentele voorwaarde voor ontwikkeling. Het is onze verantwoordelijkheid om een omgeving te creëren waarin kinderen zich veilig, plezierig en sociaal en fysiek beschermd voelen. We zorgen hiervoor via onze interacties, relaties, inrichting en aanbod, waarbij elke ontwikkelingsfase specifieke aandacht vraagt.

Om de sociale veiligheid van onze kinderen te waarborgen, vullen we twee keer per jaar de Kanvas-lijsten in, waarbij Kanvas staat voor het Kanjer-volgen-advies-systeem. Deze monitoring delen we jaarlijks met de onderwijsinspectie.

In ons veiligheidsbeleid is uitgebreid beschreven hoe we de veiligheid organiseren en monitoren. In ons anti-pestprotocol staat beschreven hoe we omgaan met (pest)gedrag.

De intern begeleider vervult een centrale en adviserende rol bij het herkennen en handelen in gevallen van vermoedelijke huiselijk geweld en kindermishandeling in de huiselijke omgeving. Het signaleren van deze situaties is een belangrijke taak voor onze medewerkers. Daarom worden we regelmatig bijgeschoold, zodat we bekend zijn met de signalen waarop we moeten letten en hoe we moeten handelen. We volgen hierbij de 5 stappen van de meldcode kindermishandeling. In gevallen van noodzaak of twijfel kunnen we anoniem overleggen met een jeugdconsulent of Veilig Thuis

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Vanuit onze Kanjer Training hebben wij een Kanjercoördinator die geldt als aanspreekpunt voor leerlingen en leerkrachten v.w.b. deze tool.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Prins	jeannet.prins@florion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Eeken	maaike.vaneeken@florion.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Rook	harold.rook@florion.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Veldkamp	anieke.veldkamp@florion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Contact met ouders vinden wij erg belangrijk. Wij houden u op verschillende manieren op de hoogte en werken graag met u samen!

Als ouder kunt u zich op verschillende manieren inzetten voor onze school. Er zijn een aantal vaste taken gedurende het schooljaar waarbij we beroep een doen op ouders. Verder vragen we ouders incidenteel om mee te gaan met excursies of om te helpen bij activiteiten in de klas.

Aan het begin van ieder schooljaar houden we een informatieavond in het kader van het nieuwe schooljaar. Op deze avond is er ruimte om elkaar te ontmoeten als ouders en team, ook is er dan de gelegenheid om informatie te horen uit de groepen. U kunt dan kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind en u krijgt informatie over hoe het schooljaar er in grote lijnen uit gaat zien.

In de eerste weken van het schooljaar starten we met oudergesprekken en kindgesprekken. Ouders en kinderen worden uitgenodigd om met de leerkracht in gesprek te gaan over de ontwikkeling en behoeftes van het kind. Op deze manier leren we elkaar snel kennen. Jaarlijks wordt er door iedere groep een groepsavond gehouden. Daarnaast zijn er in het voorjaar gesprekken waarvoor u zich kunt intekenen. Wij organiseren ieder jaar kijkmomenten waarbij u als ouder van harte welkom bent in de klas van uw kind. Op deze manier kunt u zelf ervaren hoe het er in de school aan toe gaat.

In de hal van de school staat een koffietafel als ontmoetingsplek voor ouders. Welkom!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van een nieuw schooljaar ontvangen ouders een informatiekaart. Daar staan vakanties, lestijden, studiedagen, groepsindeling/leerkrachten op vermeld.

Daarnaast ontvangen ouders middels Parro (communicatie applicatie) informatie. Leerkrachten delen hier informatie over de groep. Ook schoolbrede informatie vanuit de directie wordt middels Parro gedeeld met ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling: waar gaat het om

Er kan iets gebeuren, waarover je een klacht wilt indienen. Leerlingen, hun ouders, leerkrachten, bestuursleden of vrijwilligers: iedereen die bij de school betrokken is, heeft de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar hij of zij het niet mee eens is. Heel wat problemen kunnen door de school zelf worden opgelost. De locatiedirecteur heeft hierin een taak en zo nodig kan een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Wij vinden het als school belangrijk om een zorgvuldige klachtenregeling te hebben, omdat het correct is dat mensen die tegen een probleem aanlopen daarmee ergens terecht kunnen. Maar ook omdat we graag situaties waarover geklaagd wordt uit de wereld willen helpen of te verbeteren.

Er is sprake van twee soorten regelingen:

- a. Een (wettelijk) verplichte klachtenregeling met een externe klachtencommissie;
en
- b. Een interne klachtenregeling.

Wat kun je doen?

Een klacht kan van diverse aard zijn, bijvoorbeeld van onderwijskundige of organisatorische aard of betrekking hebben op ongewenste omgangsvormen. Als iemand ergens niet tevreden over is, dan kan hij naar degene gaan, die daarbij direct betrokken is. Bijvoorbeeld naar de leerkracht, de locatiedirecteur of de algemeen directeur. Zij kunnen dan proberen het probleem op te lossen. Ook kunnen de interne en de externe vertrouwenspersonen rechtstreeks benaderd worden. De gegevens van de externe vertrouwenspersonen staan hieronder vermeld. De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor Gereformeerd Primair Onderwijs. Ook dit adres staat hieronder vermeld.

Externe vertrouwenspersoon

Mw. J. (Jeanet) Crielaard

Tel.: 06 33141356 / jcrielaard@centraalnederland.nl

Centraal Nederland landelijke protestants-christelijke SBD

Postbus 233, 8070 AE Nunspeet, (085) 8330330

Mw. H. (Hennie) Nieuwenhuis-van de Kieft

Tel.: 06-10043132 / hnieuwenhuis@centraalnederland.nl

Centraal Nederland landelijke protestants-christelijke SBD

Postbus 233, 8070 AE Nunspeet, (085) 8330330

Meer informatie over de klachtenregeling?

De interne klachtenregeling (b.) is in de bijlage opgenomen. De andere (zwaardere) klachtenregeling (a.) met toelichting is op school in te zien. In verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken is het ook mogelijk om bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van klachtenregeling (a.) aan te vragen.

Klachtencommissie voor gereformeerd primair onderwijs/ Commissie van Beroep Gereformeerd Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

De klachtenregeling is te vinden op de website www.florion.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouder en Jeugd steunpunt.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderveeftenavond- jaarlijkse bijeenkomst.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad komt jaarlijks gemiddeld 6 keer bij elkaar. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Binnen deze vergaderingen organiseren we afstemming, advisering en instemming op schoolinhoudelijke thema's.

Vanuit de MR organiseren we jaarlijks een ouder-veeftenavond om een bredere doelgroep van ouders mee te laten denken en praten over schoolinhoudelijke thema's. De input van deze avond nemen we mee in de verdere totstandkoming van ons schoolbeleid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 51,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Activiteiten rondom onze christelijke identiteit
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het jaarlijkse kamp, voor de leerlingen van groep 8, wordt van de ouders een bijdrage gevraagd van € 62,50.

Alle leerlingen moeten volgens de wet mee kunnen doen aan alle extra activiteiten en programma's van de school buiten het verplichte lesprogramma en mogen hiervan niet worden uitgesloten als hun ouders de bijdrage niet betalen. De ouderbijdrage is vrijwillig. De hoogte van de ouderbijdrage wordt één keer per jaar vastgesteld door de medezeggenschapsraad en geldt per kalenderjaar.

De hoogte van de vrijwillige bijdrage is:

Eerste kind € 51,=

Tweede kind € 48,=

Derde kind € 39,=

Vierde kind € 29,=

Vijfde kind € 19,=

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, willen wij dit graag zo snel mogelijk weten. U kunt hiervoor tussen 8.00 uur en 8.30 uur naar school bellen. U kunt ons ook informeren door een bericht via Parro (school-app) te sturen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In de volgende omstandigheden kan uw kind toestemming krijgen voor verlof:

- Het bezoek aan een arts.
- Het bijwonen van het huwelijk van een familielid in de 1e of 2e graad.
- Viering van een huwelijksjubileum van familie in de 1e of 2e graad (Jubilea zijn 12,5; 25; 40; 50 en 60 jaar).
- Ernstige ziekte of overlijden van een familielid (in de 1e of 2e graad).
- Verhuizing van het gezin.

Gepland verlof moet u minimaal een week van tevoren aanvragen bij onze administratie door middel van het sturen van een mail.

Verlof zonder toestemming wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. Dit wordt door school geregistreerd en wij zijn verplicht om dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Kinderen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig. De leerplicht begint vanaf de vijfde verjaardag. Wanneer u uw kind van vier jaar aanmeldt bij ons, gaan wij er wel vanuit dat u zich houdt aan de school- en lestijden. Kinderen van vijf jaar mogen maximaal vijf uur per week vrij zijn. U moet dit melden bij de locatiedirecteur. Naast deze uren kan de locatiedirecteur op verzoek nogmaals vijf uur vrijstelling verlenen, bijvoorbeeld als blijkt dat een hele schoolweek te vermoeiend is voor uw kind.

De leerplichtwet bepaalt verder dat leerlingen uitsluitend vrij zijn tijdens de vastgestelde vakanties en studiedagen

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf 1 januari 2019 heeft Florion haar benoemings-, toelatings- en ledenbeleid herzien. In plaats van de toelating te baseren op kerklidmaatschap, wordt nu een identiteitsdocument gebruikt. Dit document beschrijft hoe Florion vanuit haar christelijke identiteit het onderwijs op haar scholen op een geloofwaardige manier wil vormgeven.

Medewerkers wordt gevraagd een medewerkersverklaring te ondertekenen, waarmee zij bevestigen het identiteitsdocument te ondersteunen. Alle identiteitsdragers op de scholen zetten zij zich in om kinderen te leren hun leven te verbinden met God en daarin een leidende rol op zich te nemen.

Alle ouders worden betrokken bij een identiteitsgesprek (op De Sprankel gaat dat om de rondleiding - het eerste kennismakingsbezoek) waarin zij kennis nemen van het identiteitsdocument. Ouders die zich kunnen vinden in de identiteit van de school, verklaren dit door het ondertekenen van de ouderverklaring. Hiermee geven zij aan akkoord te gaan met het christelijke karakter van de school en erkennen zij dat de christelijke vorming van hun kinderen als een gezamenlijke taak wordt beschouwd, waarbij ouders en school samenwerken.

4.5 Hoorrecht

Hoorrecht voor leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en invloed kunnen uitoefenen op het eigen leerproces en de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom hebben leerlingen het recht om hun mening te geven over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en over het aanbod van extra ondersteuning dat de school biedt.

Doel van het hoorrecht

Het doel van het hoorrecht is om leerlingen meer betrokken te maken bij het eigen leerproces en hen te helpen zich optimaal te ontwikkelen. Door leerlingen te betrekken bij beslissingen die over hen gaan, leren ze ook om hun mening te uiten, te verwoorden en te onderbouwen.

Wettelijke basis

De wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs bepaalt dat leerlingen hoorrecht hebben over hun ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod van de school.

- **Ontwikkelingsperspectief (OPP):**

Voordat het OPP wordt vastgesteld of herzien, wordt de leerling hierover geïnformeerd en in de gelegenheid gesteld om zijn of haar mening te geven. Dit kan mondeling of schriftelijk, afhankelijk van de situatie en de leerling zelf.

- **Ondersteuningsaanbod:**

De school informeert leerlingen over het beschikbare ondersteuningsaanbod en biedt hen de mogelijkheid om hierover hun mening te geven.

- **Aanspreekpunt:**

Leerlingen kunnen voor vragen en opmerkingen over hun hoorrecht terecht bij hun mentor, leerkracht of een andere leerkracht met wie zij een goede band hebben.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Sprankel worden de resultaten van leerlingen continu bekeken met diverse instrumenten en vaste overlegmomenten:

Kleuters

In groep 0, 1 en 2 volgen we de leerlingen door observaties van de leerkrachten. Deze observaties worden vastgelegd in KIJK! Bij KIJK! draait alles om hoe jonge kinderen zich ontwikkelen. Op De Sprankel kijken we eerst naar wat een kind al kan en wat het nog kan leren. Daar passen we de doelen op aan. Die doelen leren kinderen vooral in een leuke en veilige speel- en leeromgeving, waar van alles te ontdekken is.

Leerlingvolgsysteem (LOVS)

Voor de cognitieve ontwikkeling wordt ParnasSys gebruikt: daarin worden zowel de methodetoetsen als de niet-methode toetsen (Leerling in beeld) opgeslagen. Bij de kleuters wordt KIJK! gebruikt om hen te volgen in de brede ontwikkeling. Voor de sociale ontwikkeling wordt KanVas gebruikt.

Meet momenten

Leerlingen maken op vaste momenten (Cito-)toetsen (Leerling in beeld) en methode toetsen om de cognitieve voortgang te kunnen volgen.

Groeps- en leerlingbesprekingen

Een keer per twee weken is er in de onderwijsteams een overleg waarin leerlingen worden besproken. Wanneer extra ondersteuning nodig is wordt in overleg met de intern begeleider afgestemd welke ondersteuning nodig is.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De ontwikkeling op dit gebied wordt gevolgd via Kanjertraining en KanVas en meegenomen in de besprekingen.

Op basis van alle gegevens worden jaarlijks actiepunten met elkaar besproken en uitgevoerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

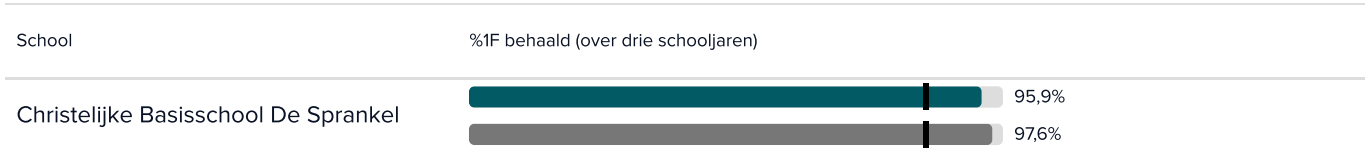
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

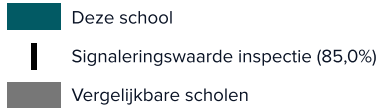
Op De Sprankel wordt in groep 8 de **CITO-Doorstroomtoets (van Leerling in beeld)** gemaakt. Zo zien we hoe de kinderen scoren in lezen, taal en rekenen. We vergelijken de resultaten met wat we op school verwachten en we houden bij hoeveel kinderen de doelen halen die we belangrijk vinden. Zo zien we precies waar we de kinderen nog extra kunnen helpen.

Het gemiddelde van de doorstroomtoets over de afgelopen drie jaar ligt lager dan we mogen verwachten. Daarom zetten we extra **hulp en ondersteuning** in. In de vorm van Stichting Leerkracht, de implementatie van een nieuwe rekenmethode (Pluspunt) en met behulp van De Stadkamer voor ons Taalonderwijs. We verwachten dat dit gaat werken en de resultaten daardoor omhoog gaan.

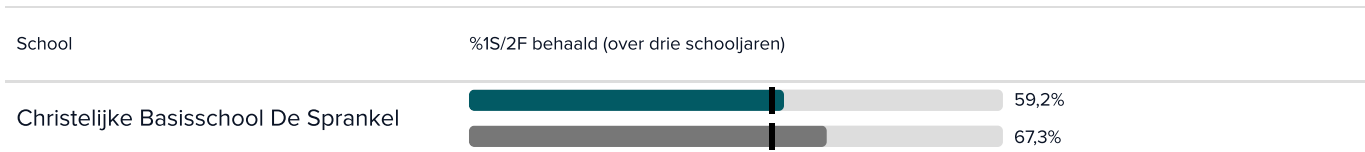
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



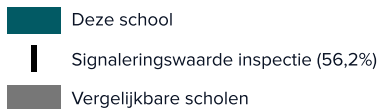
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



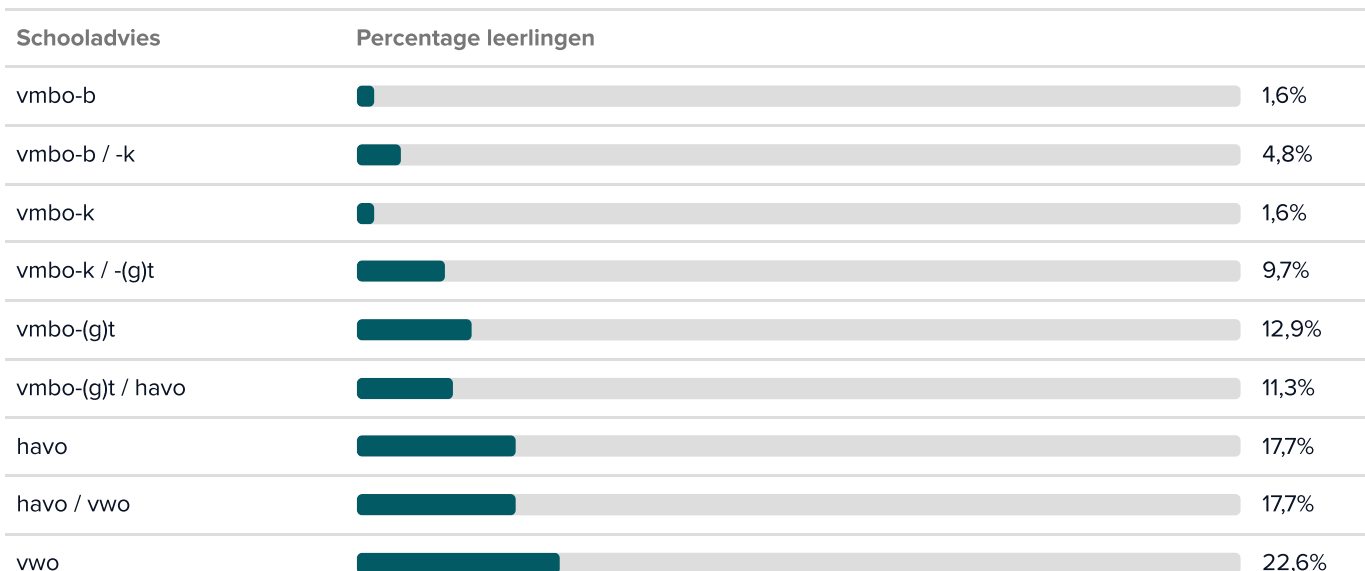
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op De Sprankel werken we graag samen met u als ouder en gaan we uit van de kracht van **verbinding**. We werken met elkaar samen en volgen de kinderen als team. De adviezen komen tot stand door de ontwikkeling van de kinderen te volgen door observaties van de leerkrachten en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Rond de herfstvakantie wordt in groep 8 een indicatie voor het voorlopige advies gegeven. In januari krijgen de kinderen een voorlopig advies dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling in de afgelopen jaren. Eind januari/half februari maken de leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets (Leerling in beeld). Op basis van de doorstroomtoets en het voorlopige advies wordt in maart het definitieve advies gegeven. Ouders melden hun kind vervolgens aan bij een middelbare school naar keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinding

Aandacht

Nieuwsgierigheid

Kinderen hebben voor hun groei en ontwikkeling een veilig klimaat nodig. We willen graag dat onze leerlingen zich geborgen, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. We laten kinderen merken dat ze allemaal waardevol zijn; God heeft ieder kind uniek en goed geschapen.

Om de sociale veiligheid van onze kinderen te waarborgen, vullen we twee keer per jaar de Kanvas-lijsten in, waarbij Kanvas staat voor het Kanjer-volgen-advies-systeem. Deze monitoring delen we jaarlijks met de onderwijsinspectie. In ons veiligheidsbeleid is uitgebreid beschreven hoe we de veiligheid organiseren en monitoren. In ons anti-pestprotocol staat beschreven hoe we omgaan met (pest)gedrag.

De uitslagen van de ingevulde **KanVas-vragenlijsten** worden besproken binnen het onderwijsteam. Als er opvallende resultaten zijn, voert de mentor een gesprek met het betreffende kind. Komt tijdens dit gesprek naar voren dat er extra ondersteuning nodig is, dan wordt de klas betrokken, worden de ouders ingeschakeld en kan er een individueel handelingsplan opgesteld worden. Bij bijzondere situaties plannen we maandelijks een gesprekje met de leerling om de voortgang goed te volgen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

1. We willen te vertrouwen zijn

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. Daarom gaan we uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed en daarmee ben je te vertrouwen.

Vertrouwen geven, omdat wantrouwen erger is... De ander vertrouwen geven, zorgt voor zelfvertrouwen bij de ander.

2. Wij volwassenen (personeel van de Sprankel en ouders) zijn samen het gezag van het fatsoen

Samen zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord.

Daarom moeten wij onderwijzend personeel en ouders duidelijke leiders zijn voor de kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een integere manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

3. We geven het goede voorbeeld

De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:

- We gaan respectvol met elkaar om;
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media;
- Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 0 en 1 zijn vrij op woensdag.

Vrijdag: Groep 0-4: tot 12:00. Groep 5-8: tot 14:30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Kleine Reus**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

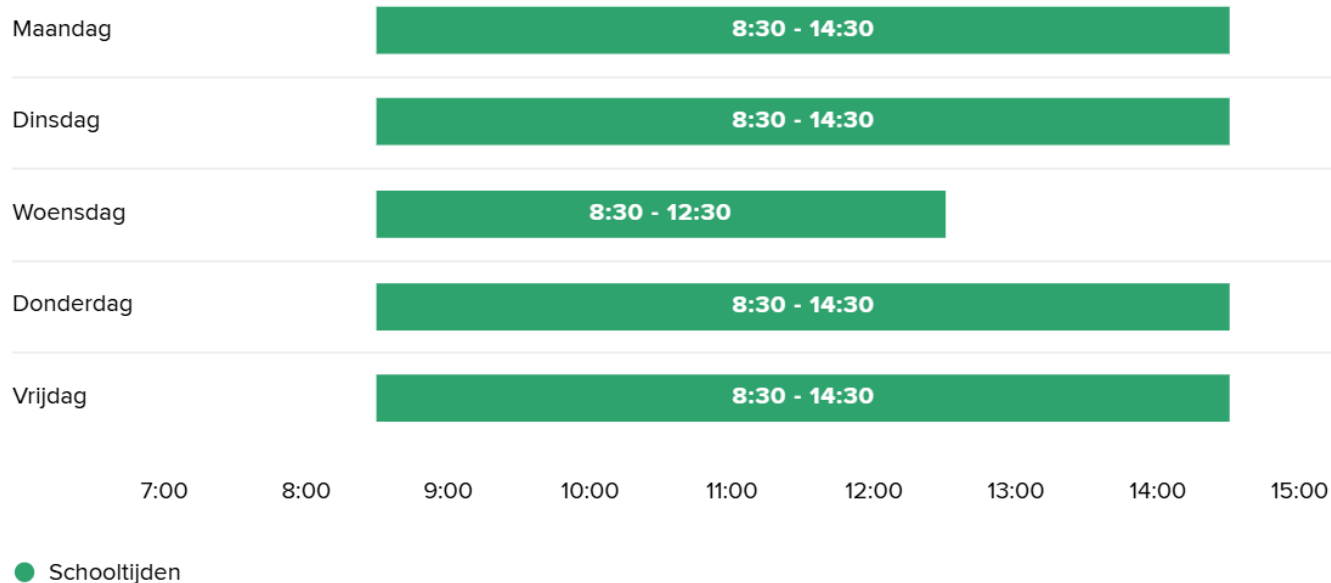
Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Kleine Reus**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Basisschool De Sprankel heeft een samenwerkingsverband met kinderdagopvang De Kleine Reus. Deze organisatie biedt opvang aan kinderen van 0 - 12 jaar en is gevestigd in ons gebouw.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Vrijdagmiddag 05-12-2025: leerlingen om 12:00 uur vrij

Vrijdagmiddag 19-12-2025: leerlingen om 12:00 uur vrij

Vrijdagmiddag 03-07-2026: leerlingen om 12:00 uur vrij

Studiedagen:

Donderdag 30-10-2025

Woensdag 10-12-2025

Dinsdag 27-01-2026

Maandag 04-05-2026

Vrijdag 19-6-2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Mentor van uw kind	Dagen dat hij/zij aanwezig is op De Sprankel	8:00 - 17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie: Bianca Buitenhuis	Maandag en donderdag	8:00 - 15:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider: Anieke Veldkamp	Maandag, dinsdag en donderdag	8.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur: Monique Mol	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00

Door de week is het team voor- en/of na schooltijd op het plein aanwezig voor een kort lijntje met u als ouder. Voor het doen van een korte mededeling of het maken van een afspraak is Parro ons communicatie middel. Daarnaast is het mogelijk een mail te sturen: voornaam.achternaam@florion.nl / administratie.desprankel@florion.nl

Contact met de directie is alle dagen van de week mogelijk door te mailen naar monique.mol@florion.nl .